

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛЕСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

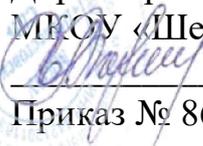
РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МКОУ «Шелестовская СШ»

 /Е.И. Морозова

Приказ № 86 от «01» сентября 2025 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ
2025-2026 учебный год**

Составил:
учитель истории Долгополов Д.В

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- МКОУ «Шелестовская СШ»;

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов МКОУ «Шелестовская СШ»;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- учебным планом на текущий уч.год.

Цели обучения: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

На изучение предмета «История Отечества» отводится:

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «История Отечества» отводится:

Классы	Кол-во учебных недель в году	Кол-во часов в неделю	Всего
7	34	2	68 ч
8	34	2	68 ч
9	34	2	68 ч

Формы промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом МКОУ «Шелестовская СШ» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Класс	Форма промежуточной (годовой) аттестации
7	Тест
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;	-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	-знание мест совершения основных исторических событий;
-понимание значения основных терминов-понятий;	-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";	-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;	-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;	
-объяснение значения основных	

<p>исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>-знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
--	--

III. Контрольно-оценочные материалы

Промежуточная (годовая) аттестация.

7 класс

Тест.

1. История - это наука

- А) О настоящем нашей Родины.
- Б) О прошлом нашей Родины.

2. Вече - это

- А) Княжеское войско
- Б) Народное собрание.

3. Вера во многих богов называется

- А) Христианство.
- Б) Язычество.

4. Выбери славянских богатырей.

- А) Добрыня Никитич В) Ярослав Мудрый
- Б) Князь Владимир Г) Илья Муромец

5. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

6. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 779 г.

7. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Карты.
- Б) Письменность.

8. В каком году началось монголо - татарское нашествие?

- А) 1236 г.
- Б) 768 г.
- В) 1585 г.

9. В каком году произошло ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

10. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская битва
- Б) Невская битва
- В) Битва на Калке

11. Кто возглавил военный поход против захватчиков Русского государства в 1612 г.

- А) Иван Грозный
- Б) Шуйский и Романов
- В) Минин и Пожарский

***12. Первое упоминание о Москве в летописях относится, к какому году?**

- А) 1480 г
- Б) 1147 г
- В) 1512 г

***13. Кто присоединил к Российскому государству Казанское, Астраханское и Сибирское ханства?**

- А) Дмитрий Донской
- Б) Иван Грозный
- В) Иван III

***14. Первый царь из династии Романовых?**

- А) Михаил Федорович
- Б) Алексей Михайлович
- В) Иван Васильевич

8 класс

Контрольная работа

1. Укажи столицу Российского государства в XVII века.

- А. Казань
- Б. Новгород
- В. Москва

2. Сколько лет длилась Северная война?

3. Дата основания Санкт-Петербурга?

А. 1703 г.

Б. 1815 г.

В. 1521 г.

4. Когда произошла Полтавская битва?

5. Русский полководец, не проигравший ни одной битвы в русско-турецких войнах XVIII в.

6. Где произошло самое крупное сражение в Отечественной войне?

7. Полководец, командующий русской армией в Отечественной войне?

8. Дата восстания декабристов.

А. 16 января 1823г.

Б. 10 марта 1843г.

В. 14 декабря 1825г.

9. Дата отмены крепостного права.

А. 1845г.

Б. 1876г.

В. 1861г.

10. Великий русский поэт XIX века?

11. Начало Первой мировой войны

А. 1914 г.

Б. 1643 г.

В. 1325 г.

***12. В каком году был подписан договор, по которому Крым стал владением Русской империи?**

***13. Причина революционных выступлений 1905 -1907 годов**

А. Отмена крепостного права

Б. Кровавое воскресенье.

***14. Николай II отрекся от престола в:**

9 класс

Контрольная работа

1. Назовите лидера партии большевиков

2. Годы гражданской войны в России?

Подчеркните правильный ответ.

А. 1800 — 1802 г.г.

Б. 1905 — 1908 г.г.

В. 1918 — 1920 г.г.

3. СССР был образован в:

А. 1917 г.

Б. 1922 г.

В. 1930 г.

4. Начало Второй Мировой войны

5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

6. Дата Сталинградской битвы

А. Декабрь 194 г.- апрель 1942 г.

Б. Июль 1942 г.- февраль 1943 г.

В. Июль 1943 г.

7. Окончание Великой Отечественной войны?

8. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

9. Преемницей СССР стала?

10. Дата принятия Конституции Российской Федерации?

11. Какой государский праздник, отмечается 12 июня?

12. Президент Российской Федерации?

***13. Какое значение имела победа советских войск под Сталинградом?**

- А. Были взяты в плен немцы
- Б. Начало перелома в ходе Великой Отечественной войны
- В. Применялась новая военная техника

***14. Пронумеруй достижения в освоении космоса по порядку:**

1. Полет Ю. А. Гагарина в космос.
2. Запуск искусственного спутника Земли
3. Открытие атомной энергии.

***15. Первый президент России?**

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Учебно-методический комплекс :

История Отечества: 7 класс учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.Л. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва «Просвещение» 2021 г.

История Отечества: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.Л. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва «Просвещение» 2021 г.

История Отечества: 9 класс учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.Л. Бгажнокова, Л.В. Смирнова И.В. Карелина. Москва «Просвещение» 2021 г.

Методические рекомендации «Мир истории» , «История Отечества» 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.Л. Бгажнокова, И.В. Карелина. Москва «Просвещение» 2017 г.

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2003 г.

2. Дидактические средства:

Ленты времени.

Презентации по истории Отечества.

Карточки с заданием.

Атласы и контурные карты.

Сборник заданий по темам.

Схематические рисунки.

Таблицы.

Иллюстрации.

Исторические карты по периодам.

Магнитные носители информации.

3. Информационно – коммуникационные средства

Федеральные образовательные сайты:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: <http://standart.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :

<http://festival.lseptember.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-uroku.ru/load/71-1-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Прошколу.Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>

4. Оборудование для мультимедийных демонстраций

Интерактивная доска, медиапроектор, ноутбук.

V. Календарно-тематическое планирование

7 класс

Номер урока	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1			История – наука о прошлом. Повторение.	1	Работать с учебником, оглавлением, расположением материала.
1-2			Происхождение славян	2	Пересказывать материал с опорой на план, соотносить виды исторических памятников с предметами, работать с тетрадью по истории.
3-4			Славяне и соседние народы.	2	Находить на исторической карте территории, города, работать с оглавлением, расположением материалов в учебнике.
5			Облик славян и черты их характера.	1	Уметь работать с картой, лентой времени, учебником самостоятельно или под руководством учителя.
6			Моя родина – Волгоград	1	Находить на исторической карте территорию области, самостоятельно работать с историческими источниками.
7-8			Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Города восточных славян	2	Пользоваться лентой времени, определять по датам начало, середину, конец века. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
9-10			Культура и верования восточных славян	2	Уметь работать с картой, лентой времени, учебником самостоятельно или под руководством учителя.
11			Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Работать самостоятельно и в группах. Анализировать и обобщать факты.
12			Контрольная работа	1	Пользоваться учебником. Составлять полные и правильные ответы на поставленные вопросы
13			Анализ контрольной работы. Создание Древнерусского государства.	1	Самостоятельно работать с текстом. Уметь делать выводы.

14			Правление князя Олега.	1	Выделять и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа. Уметь работать с иллюстрацией.
15			Правление князя Игоря..	1	Анализировать текст, соотносить содержание иллюстративного материала с текстом, работать с тетрадью.
16-17			Правление княгини Ольги.	2	Анализировать и сравнивать исторические события.
18-19			Князь Святослав.	2	Работать с дополнительным текстом «Князь Святослав». Давать полные ответы на вопросы по тексту.
20			Повторительно- обобщающий урок. Проверочная работа.	1	Извлекать новые знания из прочитанного текста, просмотренного видеофильма, работать в группах.
21			Борьба за власть русских князей.	1	Выделять главное в тексте, находить на исторической карте территории восточных славян.
23			Князь Владимир Святославович.	1	Работать с картой , самостоятельно работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, соотносить год с веком.
24-25			Крещение Руси.	2	Пересказывать текст с логическими законченными частями по плану, правильно употреблять исторические термины и понятия.
26			Ярослав Мудрый и расцвет древнерусского государства.	1	Работать в группах и самостоятельно. Давать полные ответы на поставленные вопросы.
27			"Русская Правда".	1	Работать с исторической картой, работать с учебником, лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи.
28-29			Князь Владимир Мономах	2	Работать с дополнительным материалом (фрагменты музыки, адаптированный текст).
30			Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Пересказывать текст по плану, уметь выделять главные мысли из текста.
31-32			Новгородская республика.	2	Работать с картой, умение работать с текстом учебника (выделять главное, находить ответы на вопросы, составлять рассказ).
33			Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1	Находить объяснения новых терминов в учебнике, анализировать и обобщать факты.
34-34			Культура Руси в X-XIII веках.	2	Работать с историческим источником, связно и развернуто излагать факты на основе источников.

35			Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1	Самостоятельно находить ответы на вопросы, пересказывать исторический материал с опорой на план.
36			Образование монгольского государства. Битва на Калке.	1	Самостоятельно работать с текстом, описать одежду людей разных сословий данного периода.
37-38			Нашествие монголов на Русь.	2	Работать самостоятельно с учебником, картой, пересказывать материал по плану.
39			Новгородский князь Александр Невский.	1	Работать с историческими документами, анализировать и делать выводы.
40			Невская битва.	1	Участвовать в общей беседе. Давать полные ответы на вопросы, находить ответы в тексте.
41			Ледовое побоище.	1	Объяснять значение исторических терминов, работать с лентой времени. Соотносить предметы с историческими периодами.
42			Монголо-татарское иго.	1	Давать характеристику историческим личностям, оценку их деятельности.
43			Повторительно-обобщающий урок.	1	Оценивать поступки исторических личностей, работать с историческим текстом.
44			Контрольная работа "Борьба Руси с иноземными завоевателями.	1	Составлять план, пересказывать по плану, отвечать на вопросы теста.
45			Русские княжества в XIII-XIV веках.	1	Работать самостоятельно, давать развернутые ответы на вопросы.
46			Московский князь Иван Калита.	1	Работать самостоятельно, соотносить год с веком., устанавливать причинно-следственные связи.
47			Московский князь Дмитрий Донской.	1	Связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
48			Куликовская битва	1	Выделять несколько причин, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
49			Значение Куликовской битвы.	1	Объяснять значение исторических терминов, выражать личностное отношение к тем или иным событиям.

50			Правление Василия II.	1	Самостоятельно ориентироваться в карте, находить территории, города.
51			Собирание Руси Иваном III.	1	Проводить сравнительный анализ двух княжеств.
52			Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Ориентироваться на исторической карте, пересказывать исторический материал по плану.
53-54			Русь в XVI веке. Правление Ивана Грозного.	2	Анализировать, сравнивать исторические памятники.
55			Войны Ивана Грозного.	1	Работать самостоятельно. Давать развернутые ответы на вопросы, давать оценку исторических фактов.
56			Опричнина.	1	Составлять описание условий жизни кочевых народов. Извлекать знания из различных источников
57			Покорение Сибири.	1	Ориентироваться на карте, показывая места исторических событий, направления вражеских ударов.
58-59			Смутное время	2	Делать выводы самостоятельно, решать проблемные задачи. Работать с исторической картой.
60-61			Воцарение династии Романовых.	2	Ориентироваться в исторической карте, работать с текстом, соотносить понятия с их определением.
62			Укрепление русских границ России	1	Работать с текстом, описывать вооружение рыцарей. Составлять сравнительную характеристику вооружения русских воинов и крестоносцев.
63			Промежуточная (годовая) аттестация. Тестирование.	1	Работать самостоятельно, отвечать на вопросы теста.
64			Анализ промежуточной (годовой) аттестации. Развитие России в XVII веке	1	Умение работать с картой и иллюстрацией, художественной литературой. Показывать на карте места сражений.
65-66			Культура России в XVI-XVII веках.	2	Находить ответы в тексте. Давать характеристику историческим личностям. По схеме рассказывать о построении войск. Работать с лентой времени.

67			Повторительно-обобщающий урок	1	Работать с картой, применять полученные знания, сопоставлять исторические явления, обобщить исторические факты, делать выводы.
68			Сталинградская битва.	1	Работать с картой, применять полученные знания, сопоставлять исторические явления, обобщить исторические факты, делать выводы.

8 класс

№	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2			Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Работать с исторической картой, учебником. Пересказывать исторический материал, опираясь на схему.
3			Отношения России с другими странами	1	Анализировать исторические события, работать с исторической картой, текстом учебника, давать развернутые ответы, опираясь на записи в тетрадях.
4-5			Детство и юность Петра I.	2	Работать с учебником (находить ответы на вопросы, значение новых слов). Уметь давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы.
6			Правление Софьи	1	Анализировать исторические события, находить в тексте главные мысли, делать выводы. Давать оценку историческому лицу.
7-8			Воцарение Петра I	2	Давать полные ответы на поставленные вопросы, самостоятельно формулировать выводы, доказывать свое мнение. Оценивать исторические события.

9			Великое посольство. Бунт стрельцов.	1	Извлекать знания из текста учебника, давать развернутые ответы, работать с исторической картой.
10-11-12			Северная война. Основание Петербурга.	3	Работать с картой, с историческими документами, анализировать исторические факты.
13-14			Разгром шведов под Полтавой.	2	Анализировать и обобщать исторический материал, ориентироваться в тексте учебника.
15-16-17			Заслуги Петра Великого в истории России.	3	Работать с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал. Пользоваться лентой времени.
18			Личность Петра I.	1	Составлять полные и развернутые ответы с опорой на план, находить объяснения терминов в учебнике. Оценивать ответ одноклассника, дополнять его.
19			Контрольная работа по теме «Российское государство в XVII-начале XVIII века».	1	Работать с самостоятельно. Отвечать на вопросы теста.
20-21			Екатерина I и Пётр II	2	Пересказывать по плану, давать оценку с помощью учителя историческому лицу.
22-23			Анна Иоанновна и Иван VI.	2	Соотносить исторические события соответственно времени, работать с учебником. Соотносить год с веком.
24-25-26			Царствование Елизаветы Петровны и Петра III.	3	Анализировать исторические факты, работать с развернутым планом.
27-28			Россия в эпоху Екатерины Великой.	2	Анализировать исторические события, описывать исторические события. Соотносить понятия и определения.
29-30			Русско- турецкие войны XVIII века.	2	Работать самостоятельно с текстом учебника; работать с иллюстрацией и исторической картой.
31			Управление Екатерины II.	1	Поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Самостоятельно соотносить понятия с определениями. Выделять главную мысль в тексте учебника.
32			Восстание Пугачева.	1	Составлять полные ответы, работать с опорным конспектом (таблицы), работать с картой.

33-34			Развитие образования при Екатерине II.	2	Выражать личностное отношение к реформам. Составлять ответы с опорой на конспект.
35			Проверочная работа по теме «Российская империя после Петра I».	1	Работать с картой. Работать самостоятельно, отвечать на вопросы теста.
36			Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	1	Работать с исторической картой, иллюстрацией. Устанавливать последовательность исторических событий.
37			Переход Суворова через Альпы.	1	Анализировать, сравнивать, обобщать исторический материал, работать с опорным конспектом.
38			Правление Павла I.	1	Работать с учебником, исторической картой, давать полные ответы на вопросы.
39			Император Александр I и его реформы.	1	Работать с текстом учебника, выделять главные мысли из текста, работать с исторической картой, иллюстрациями.
40-41			Вторжение Наполеона в Россию	2	Давать характеристику исторического события, работать с исторической картой.
42-43-44			Отечественная война 1812 г.	3	Обобщать исторические события, выделять главные мысли из текста учебника, работать с картой.
45			Заграничные походы русской армии	1	Поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, давать оценку поступкам исторического деятеля, давать развернутые ответы на вопросы.
46			Россия после войны с Наполеоном.	1	Давать оценочную характеристику историческим личностям, анализировать исторические факты, составлять рассказ по плану.
47			Император Николай I	1	Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы по тексту, устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат.
48			Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Готовить сообщение по тексту, работать с иллюстрацией. Самостоятельно работать с учебником.
49			Войны России на Кавказе	1	Работать с текстом учебника: находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте. Составлять полные и аргументированные ответы.

50			Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	Объяснять значение исторических терминов, приводить в доказательство сведения из текста учебника, ориентироваться в учебнике.
51			Крымская война. Оборона Севастополя	1	Давать характеристику исторической личности, уметь работать с исторической картой, заполнять таблицу "Восстание Пугачева" по материалу учебника.
52			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX в.	1	Уметь устанавливать последовательность событий, показывать на карте места сражений, территории государств.
53			Царь-освободитель Александр II	1	Поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Приводить в качестве доказательств сведения из художественной литературы.
54			Отмена крепостного права и реформы Александра II	1	Работать самостоятельно, составлять рассказ с опорой на конспект (таблицу).
55-56			Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	Делать обобщения, выводы по прочитанному. Пользоваться исторической картой.
57			Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	Работать самостоятельно, соотносить имена великих людей с их достижениями, соотносить год с веком.
58-59			Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Связно и развернуто изложить факты. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
60-61-62			Последний российский император – Николай II. Русско-японская война.	3	Устанавливать последовательность событий, определять их длительность. Работать с исторической картой.
63-64			Революционные выступления 1905–1907 гг.	2	Анализировать исторические факты, объяснять события на основе нескольких источников.

65			Повторительно-обобщающий урок.	1	Работать самостоятельно, отвечать на вопросы теста.
66			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические факты, самостоятельно работать с учебником.
67			Анализ промежуточной (годовой) аттестации.	1	«Моя Родина – Волгоград»,
68			Виртуальная экскурсия на «Мамаев курган».	1	Анализировать исторические события. Отвечать на вопросы по просмотренному видеосюжету.

9 класс

Номер урока	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1			Великая Российская революция: февраль.	1	Анализировать исторические факты. Работать с текстом учебника (нахождение ответа на вопросы, выделение главной мысли) с опорой на план.
2			Основные политические партии в 1917 году	1	Познакомиться с программами некоторых политических партий, их лидерами. Сравнить программы партий.
3			Великая российская революция: октябрь	1	Анализировать исторические события. Составлять рассказ по вопросам. Устанавливать последовательность исторических событий.
4			Неудачи Временного правительства	1	Анализировать исторический материал, делать выводы, работать с опорным текстом.
5			Захват власти большевиками	1	Анализировать исторический документ. Передавать содержание исторического материала.

6			Установление советской власти	1	Давать собственную оценку историческим событиям, решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности.
7			Брестский мир	1	Ориентироваться в тексте учебника, пересказывать материал по плану. Оценивать сообщения учеников.
8			Экономическая политика большевиков	1	Ориентироваться в тексте учебника, пересказывать материал по плану. Оценивать сообщения учеников.
9			Гражданская война 1918-1920 годов	1	Показывать на исторической карте продвижение армий. Давать оценку историческим событиям.
10			Белая и Красная армия	1	Работать самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи. Соотносит год с веком.
11			Ход Гражданской войны	1	Обсуждать исторические факты. Давать аргументированные ответы, устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат.
12			Окончание Гражданской войны, Эмиграция	1	Самостоятельно работать с учебником, разделить события на две группы с помощью опорных слов. Соотносить документы с их содержанием.
13			Итоги Гражданской войны	1	Выражать свои мысли, суждения. Работать с учебником.
14			Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Российская революция и Гражданская война»	1	Работать с исторической картой, находить в тексте факты аргументирующие ответ, называть причины Гражданской войны.

15			Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	Устанавливать последовательность событий, определять их длительность. Находить государства на исторической карте.
16			Отношения РСФСР со странами Европы	1	Давать оценку историческим событиям. Устанавливать причинно-следственные связи.
17			Новая экономическая политика (НЭП)	1	Использовать дополнительные исторические источники. Работать с исторической картой.
18			План электрификации РСФСР	1	Высказывать свое мнение. Опираясь на факты. Находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами.
19			Образование Союза советских Социалистических республик (СССР)	1	Высказывать свое мнение по тому или иному факту. Работать по плану.
20			Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	Устанавливать последовательность событий, определять их длительность. Сопоставлять исторические события, обобщать исторические факты, делать выводы.
21			Смерть В.И. Ленина	1	Высказывать свое отношение к историческим лицам.
22			Индустриализация в СССР	1	Оценивать историческое событие. Показывать на карте республики, вошедшие в состав СССР. Устанавливать последовательность исторических событий.
23			Переход к коллективизации	1	Анализировать исторические факты. Понимать поступки людей в прошлом.
24			Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1	Анализировать и обобщать исторический материал. Заполнить таблицу "Новостройки".
25			СССР накануне второй мировой войны	1	Высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе. Соотносить понятия с определением.
26			Образование и культура в 1930-е годы	1	Анализировать исторический материал. Самостоятельно работать с учебником.

27			Ситуация в мире в 1930-е годы	1	Передавать содержание исторического материала.
28			Положение на Дальнем Востоке.	1	Давать аргументированные ответы, Высказывать свое мнение.
29			Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Анализировать, обобщить изученный материал. Устанавливать последовательность исторических событий.
30			Накануне Великой Отечественной войны	1	Анализировать исторический материал. Самостоятельно работать с учебником. Показывать на карте государства.
31			Начало Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942 года)	1	Приводить в качестве примера сведения из учебника, художественной литературы. Находить на исторической карте линии фронта.
32-33			Оборона Москвы	2	Пользоваться картой при изложении исторического материала. Устанавливать причинно-следственные связи.
34			Все для фронта, все для победы	1	Составлять сообщения на заданную тему. Работа с таблицей "Главные битвы войны"
35			Партизанская война и подпольное движение	1	Приводить в качестве примера сведения из учебника, художественной литературы.
36			Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	Развернуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников. Показывать на карте перемещения войск.
37-38			Сталинградская битва.	2	Работать по плану. Работа с таблицей "Главные битвы войны". Показывать на карте перемещения войск. Использовать дополнительный материал при изучении темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
39			Битва на Курской дуге	1	Работать по плану. Работа с таблицей "Главные битвы войны". Показывать на карте перемещения войск. Использовать дополнительный материал при изучении темы.

					Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
40			Битва за Днепр	1	Работать по плану. Работа с таблицей "Главные битвы войны". Показывать на карте перемещения войск. Использовать дополнительный материал при изучении темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
41			Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	1	Работать по плану. Показывать на карте перемещения войск. Использовать дополнительный материал при изучении темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
42			Открытие второго фронта в Европе	1	
43			Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1	Работать по плану. Работа с таблицей "Главные битвы войны". Показывать на карте перемещения войск. Использовать дополнительный материал при изучении темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
44			Контрольная работа по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 –1945)»	1	Работать самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
45			СССР после войны.	1	Работать по плану. Использовать дополнительный материал при изучении темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческому событию.
46			Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Сопровождать ответ показом на карте.

47			Государственное устройство СССР после войны	1	Устанавливать последовательность исторических событий.
48			Наука 1945- начало 1950 годов.	1	Самостоятельная работа с тестом.
49			Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	1	Связно и развернуто излагать факты по плану. Выразить личное отношение к изучаемым событиям. Делать выводы.
50			Курс на строительство коммунизма	1	Охарактеризовать основные этапы борьбы за власть после смерти Сталина. Использовать изученный материал в работе.
51			СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов	1	Высказывать свое отношение к деятельности исторических личностей. Соотносить термин с определением. Самостоятельно находить ответ на вопрос.
52			Покорение космоса	1	Перечислять изобретения кратко характеризуя их. Пересказывать по плану. Комментировать и дополнять ответы одноклассников.
53			Оттепель в советском искусстве	1	Давать оценку историческому событию. Устанавливать последовательность исторических событий.
54			Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	Выражать личное отношение к изучаемому периоду времени. Давать оценку историческому лицу.
55			Отношения СССР с государствами мира	1	Выражать свое отношение к историческим событиям. Давать оценку историческому лицу.

56			Образование и искусство в 1970-1980	1	Высказывать свое отношение к различным действиям правительства. Передавать содержание исторического материала.
57			Распад СССР. Россия в 1990-е годы	1	Высказывать свое отношение к различным действиям правительства. Передавать содержание исторического материала
58			Начало перестройки	1	Давать сравнительную характеристику событий. Самостоятельно работать с текстом учебника. Устанавливать последовательность исторических событий. Соотносить факты относящиеся к экономическим, политическим реформам.
59			Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа.	1	Самостоятельно отвечать на вопросы теста.
60			Анализ промежуточного (годового) тестирования. Окончание «холодной войны».	1	Устанавливать последовательность исторических событий.
61			Распад СССР	1	Анализировать исторический материал. Устанавливать причинно- следственные связи. Давать оценку историческому лицу.
62			Россия после распада СССР	1	Самостоятельно работать с текстом учебника. Заполнить таблицу "Политическое устройство страны". Устанавливать последовательность исторических событий.
63			Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	Составлять рассказ по плану. Соотносить понятие с определением.
64			Отставка президента Б.Н. Ельцина	1	Давать оценку историческому лицу. Высказывать свое мнение о историческом событии.
65			Россия в начале XXI века	1	Давать оценку историческому лицу. Высказывать свое мнение о историческом событии.

66-67			Отношение России другими странами в XXI. Воссоединение Крыма с Россией.	2	Давать оценку историческим событиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться дополнительным материалом. Показывать на карте территории государств.
68			Духовное возрождение современной России	1	Давать оценку историческим событиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться дополнительным материалом.

VI. Лист корректировки календарно-тематического планирования.

№ уро ка	Дата проведения урока (план. по КТП)	Дата проведения урока (факт.)	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки