

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛЕСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОКтябрьского муниципального района
Волгоградской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор
МКОУ «Шелестовская СШ»
_____/Е.И. Морозова
Приказ № 86 от «01» сентября 2025 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по русскому языку (8 класс)**

**для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным
(коррекционным) программам VII вида
2025-2026 учебный год**

Составила:
учитель Беланова И.С.

с. Шелестово 2025

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Индивидуальный учебный план для обучающегося 8 класса.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
5. Учебного плана МКОУ «Шелестовская СШ» на 2025-2026 уч. год.
6. На основании заключения ПМПК
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
8. Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012г.
9. с учётом СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения **грамматики и правописания** у школьников, обучающихся по специальной программе (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в процессе овладения письмом и развитием речи.

В 5-9 классах продолжается работа по **звукобуквенному анализу**. Учащиеся овладевают правописанием значимых **частей слова и различных частей речи**. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучается состав слова, формируются навыки правописания. Изучаются части речи для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Прививаются навыки делового письма. Изучение русского языка должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой, самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфемики,

синтаксиса и пунктуации. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при проведении различных разборов, а так же для выработки навыков самоконтроля. Прочные и осознанные навыки вырабатываются в постоянно осуществляемой системе тренировочных упражнений.

Цели и задачи преподавания русского языка по программе 8 класса VII вида.

Цель преподавания письма и развития речи в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Учебно – методический комплект.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 5 – 9 классы в двух сборниках; под ред. Воронковой В.В: Сб.1. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011г.
- Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012г.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану школы данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе по VII виду по русскому языку отводится 68 часов, согласно календарному графику - 34 учебные недели, в неделю 2 часа.

Результаты обучения.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

Методы и приемы обучения.

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы курса	Количество часов		Диктанты	Изложения	Сочинения	Словарные диктанты	Тесты	Контрольное списывание
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа						
1.	Повторение.		5 часов	-		-	-	-	1
2.	Состав слова.		10 час		1	1	1	-	-
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.		11 часа	1		-	1	1	-
4.	Части речи. Имя прилагательное.		9 часов		1	-	1	1	-
5.	Части речи. Местоимение.		10час	1	-	-	1	1	-
6.	Части речи. Глагол.		8час	1	-	-	-	1	1
7.	Части речи. Наречие.		7часов	1	-	-	1	-	-
8.	Предложение. Текст.		3часа		-	-	-	-	-
9.	Повторение.		3часа	-	-	-	-	-	-
10.	Резерв.		2 часа						
	Итого		68 часов	4	3	1	5	4	1

Содержание предмета.

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы
1.	Повторение.	5 часов	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.
2.	Состав слова.	10 час	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	11 часа	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	9 часов	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.
5.	Части речи. Местоимение.	10 час	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	8 часов	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
7.	Части речи. Наречие.	7 часов	Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?
8.	Предложение. Текст.	3 часа	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном

			предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессююзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
9.	Повторение.	3 часа	

Программные требования по русскому языку 8 класс VII вид.

УМЕТЬ:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарем;

ЗНАТЬ:

- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учебно – методический комплекс.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
2. Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2012г.
3. Методические материалы:

- Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
- В.И.Яковлева Сборник текстов для изложений, Москва, «Просвещение», 1992г:
- Ф.Д. Костенко Сборник диктантов, Москва, «Просвещение», 2000г:
- М.А.Васильева, Г.Ф.Суворова Проверочные работы по русскому языку, Москва, «Просвещение», 1999г:

4. Коррекционные упражнения:

- Работа по карточкам.
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»
- Речевые разминки
- Упражнения для обучения детей приемам саморасслабления – «Кулачки», «Кораблик» и др.
- Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –горячо» «Право-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.
- Наглядные пособия. Опоры, схемы.

5. Энциклопедия для школьников. Занимательный русский язык, Москва, «РОСМЭН», 2007

Программно – методическое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 5 – 9 класс М. Просвещение 2011г.
2. Учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовской«Русский язык» 8 класс М. Просвещение 2012 г. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида
3. Различные виды словарей.

Средства обучения.

Печатные пособия	Информационно-коммуникационные средства	Технические средства обучения
1.Опоры по темам 2. Виды разборов 3.Раздаточный материал	1. Мультимедийные обучающие программы;	1. Ноутбук (компьютер)

Разделы программы по русскому языку 8 класса VII вида.

№п/п	Разделы, темы курса	Количество часов
1.	Повторение за 7 класс	5
2.	Состав слова.	10
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	11
4.	Части речи. Имя прилагательное.	9
5.	Части речи. Местоимение.	10
6.	Части речи. Глагол.	8
7.	Части речи. Наречие.	7
8.	Предложение. Текст.	3
9.	Повторение.	3
	Итого:	68

Календарно-тематический план.

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения, УУД	Виды контроля и обратной связи	Учебное Оборудование	
		план	факт					
1.Повторение (5 часов)								
1.	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения <u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь представление</u> об обращении, <u>научиться применять</u> полученные знания на практике.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		Схемы, опоры.	
2.	Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.						Схемы.	
3.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.							
4.	Р.Р.Изложение по плану.						Изложение	Текст изложения.
5.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольное списывание.							Контрольные вопросы и задания.
2.Состав слова (10часов)								
6.	Корень. Однокоренные слова.			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> морфемный разбор, <u>уметь</u> разбирать слово	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;		Схемы.	
7.	Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу							

8.	Проверка орфограмм в корне. Р.Р.Изложение «Воронёнок Карлуха»			по составу, составлять план текста, <u>иметь представление</u> о правописании сложных слов.	- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
9.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.						
10.	Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.						
11.	Текст. Составление плана текста.						Опоры.
12.	Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> морфемный разбор, <u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь представление</u> о правописании сложных слов.			Схема.
13.	Состав слова. Закрепление знаний.						
14.	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»						Сочинение.
15.	Состав слова. Закрепление знаний. Диктант по теме «Состав слова»						Контрольные вопросы и задания.
3.Части речи. Текст. Имя существительное. (11 часов)							

16.	Различение частей речи. Значение существительных в речи			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
17.	Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.						
18.	Определение склонения существительных.						Схема.
19.	Ударные и безударные окончания существительных.						
20.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го ,2-го, 3-го склонения.						Схема.
21.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.						
22.	Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об			
23.	Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.				Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при		

24.	Словарный диктант. Склонение существительных Закрепление знаний.			изменении существительных по числам.	записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.		
25	Существительное. Закрепление знаний						
26.	Диктант по теме «Имя существительное»						
				4. Части речи. Имя прилагательное (9 часов)			
27.	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя прилагательное, <u>уметь</u> определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать окончания, <u>иметь представление об</u> изменении	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры;		
28.	Словосочетания с прилагательными.						
29.	Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.						
30	Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.						

31.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.			прилагательных по числам.	- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Тексты, планы.		
32.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам							
33.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.							
34.	Р.Р. Изложение по вопросам.						Изложение .	Текст изложения.
35.	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»						Тест.	Тест по теме «Имя прилагательное»
5. Части речи. Местоимение (10 часов)								
36.	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.							

37.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.			<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.</p>		
38.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа Склонение местоимения 1-го лица множественного числа..					
39.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа					
40.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.					
41.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа				<p>Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при</p>	

42.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.				записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.		
43.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.						
44.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.					Словарный диктант.	
45.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»					Диктант.	Текст диктанта.
6. Части речи. Глагол (8 часов)							
46.	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – глагол, о правописании не с глаголом, <u>уметь</u> определять			
47.	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.						
48.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.						

49.	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица			форму глагола, лицо, число, <u>иметь</u> <u>представление</u> об изменении глаголов по лицам, числам, временам.		
50.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа					
51.	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа					
52.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Контрольное списывание				Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила	

53.	Диктант по теме «Глагол»				<p>постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. 	Диктант.	Текст диктанта.
7. Части речи. Наречие (14 часов)							
54.	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи.			<p>В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи - наречие, <u>уметь</u> ставить вопросы к наречию, <u>иметь представление</u> о наречиях противоположных и близких по значению.</p>			
55.	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.						
56.	Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как						
57.	Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда?						

58.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? Постановка вопросов к наречиям.						
59.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант						
60.	Диктант по теме «Наречие»					Диктант.	Текст диктанта.
8.Предложение. Текст (3 часа)							
61.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов.			В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения. <u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь представление</u> о союзах и, а, но в сложном предложении, <u>научиться применять</u> полученные знания на практике		Схема.	
62.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.						
63.	Предложение. Закрепление знаний. Итоговый контрольный диктант.						Контрольные вопросы и задания.
9.Повторение (3 часа)							

64.	Повторение. Состав слова.			Обобщить полученные знания за курс 8 класса.			
65.	Повторение. Части слова.						
66.	Повторение. Предложение.						
67-68	Резервные уроки						

