

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕЛЕСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ОКТАБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МКОУ «Шелестовская СШ»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Морозова  
Приказ № 86 от «01» сентября 2025 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по географии (8 класс)  
для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по  
специальным (коррекционным) программам VII вида  
2025-2026 учебный год**

Составила:  
учитель Беланова И.С.

с. Шелестово 2025

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – Т.М. Лифанова) Москва ГИЦ Владос 2011г.

**Учебник:** География 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Просвещение, 2004-2014 г.

**Количество часов по учебному плану** - 1 час в неделю

**Количество часов в год по программе** - 35 часов

- При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану МБОУ лицея с. Хлевное на 2015-2016 уч.год.

### **В преподавание курса используется учебно-методический комплект.**

1. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2009 год.

Изучение географии материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

### **Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
4. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
  1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
  2. Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
  3. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
  4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
  5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288);

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курсы географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Цель обучения предмету:** формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

**Ожидаемый результат.**

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>очень хорошо</b>	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

**1 группа (10-15%)** - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (25-30%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (35-40%)** – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

\*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «География» 8 класс

для обучающегося 8 «б» класса Коротких Дениса

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, средства обучения	Дата проведения урока	
					План.	Факт.
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица материков 4,13,16 сравнительная таблица океанов 4,16		

2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	физическая карта полушарий, медиафайлы 4,32		
3	Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	физическая карта полушарий, медиафайлы 4,9,32		
4	Современное изучение Мирового океана.	Обобщения знаний	Практическая работа Составление схемы «Хозяйственное использование океанов».	Глобус, физическая карта полушарий, сравнительная таблица океанов 4,9		
5	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Сообщение новых знаний Применения знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка 4, 16, 21		
6	Растения и животные тропических лесов, саванн, пустынь.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка представителей растений и животных тропиков, саванн, пустынь (по одному виду).	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений 4, 13,16, 18, 31		
7	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Подготовка рефератов уч-ся	Медиафайлы «Народы Африки» БЭПН 4,12. Глобус, политическая карта полушарий, материалы для подготовки рефератов уч-ся,4,12		
8	Урок- повторение по теме: «Африка».	Контроль и оценка знаний	Проверочная работа	Задания для проверочной работы		

9	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте островов, полуостровов, гор, рек, озёр	физическая карта полушарий, глобус 4,13,16 схема освещённости Солнцем Земли,		
10	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	физическая карта полушарий, медиафайлы, портрет Н. Н. Миклухо-Маклая, 4,13		
11	Растительный и животный мир. Охрана природы.	комбинированный	Практическая работа Зарисовка одного представителя из мира растений и животных составление рассказа-описания	физическая карта полушарий, медиафайлы		
12	Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	физическая карта полушарий, медиафайлы «Население Австралии» 4,16 Глобус, политическая карта мира иллюстр. городов 4,16		
13	Материк Австралия.	Обобщающий урок	Дидактическая игра «На материке»	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. материка, сравнительная таблица океанов 4,21		
14	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие	Сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	Глобус, физическая карта полушарий,		

	Антарктиды русскими мореплавателями.		Практическая работа Описание пути русских мореплавателей.	иллюстр. материка 4,9 портреты мореплавателей 4,31		
15	Особенности природы, ее поверхность и климат, растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	комбинированный	Самостоятельная работа	Глобус, физическая карта полушарий, медиафайлы «Антарктида» 4,32 дидактические задания 4,31		
16	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Материки: Антарктида и Австралия.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Проверочная работа	Глобус, физическая карта полушарий Портреты 4,33 исследователей, дидактические задания, Задания для проверочной работы 4,9		
17	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	Сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.	физическая карта полушарий, глобус, графическая схема открытия Америки, портрет Х.Колумба. 4,12 контурные карты, 4,16		
18	Природные условия, рельеф, климат, реки и озёра Северной Америки.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа Обозначение на контурной карте рек	физическая карта полушарий, медиафайлы, 4,16 контурные карты 4,24		

			Миссисипи и Миссури, Великих озер.			
19	Растительный и животный мир материка. Населения и государства Северной Америки.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	физическая карта полушарий, медиафайлы, дидактические задания по теме,4,31		
20	Государство США, Канада, Мексика, Куба.	Применения знаний	Практическая работа Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте	физическая карта полушарий, глобус, медиафайлы 4,9,31		
21	Урок-повторение по теме: «Северная Америка».	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	физическая карта полушарий, медиафайлы, дидактические задания по теме.4,9		
22	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат, реки и озёра.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Рассказ -описание с демонстрацией видеофильма.	физическая карта полушарий, медиафайлы 4,13 видеофильм «Южная Америка»4,16		
23	Растительный и животный мир тропических лесов, пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных для каждой	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений и животных материка		

			природной зоны.	4,13, 27, 32, 33		
24	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы. Материк-Америка.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц.	Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира иллюстр. городов, 4,33		
25	Часть света — Америка.	Обобщающий урок	Деловая игра	Интерактивные задания для игры, рисунки и творческие работы уча-ся 31,33		
26	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	Сообщение новых знаний	Практическая работа Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.	физическая карта полушарий, медиафайлы, контурные карты 5,12		
27	Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское). Заливов (Финский, Бенгальский), островов, полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский). Морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские),	физическая карта полушарий, глобус, дидактические задания по теме, контурные карты 5,13,25,26		

			полуостровов Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).			
28	Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор Европы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Кавказ) гор Азии (Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ). Нанесение на контурную карту пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).	физическая карта полушарий, медиафайлы, условные знаки полезных ископаемых, контурные карты 18,27,12,31,5, 26		
29	Водные ресурсы Европы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту рек Европы (Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон), рек Азии (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш).	физическая карта полушарий, контурные карты 5,27 экологические задания 5,27,33		
30	Растительный и животный мир Европы и Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	Закрепление изученного	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного	Глобус, физическая карта полушарий, иллюстр. растений и животных материка,		

			мира.	контурные карты 5,27,33		
31	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	Сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира, иллюстр. народов материка 5,9,31		
32	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	Закрепление изученного	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Глобус, физическая карта полушарий, название островов, дидактические задания 5,31,9		
33	Части света: Европа и Азия.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира иллюстр. городов 5,25,33		
34	Евразия-материк на котором мы живем.	Обобщающий урок	Урок-викторина	Интерактивные задания для игры, рисунки и творческие работы уча-ся 27,31,33		