**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе учебной программы Технология: программа: 5-8

классы /Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. При работе по данной программе предполагается использовать учебник для учащихся общеобразовательных организаций «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014

 **Цели изучения учебного предмета «Технология».**

Основными целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производство, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты свое деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

***ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает учебные часы для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», 6 – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание программы Технология 6 класс:**

**Раздел «Оформление интерьера» (8 ч)**

**Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб стратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

 Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Творческий проект « Растения в интерьере комнаты»** (4ч.)

**Раздел «Кулинария» (12 ч)**

**Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема 2. Блюда из мяса (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из птицы.

**Тема 4. Заправочные супы (1 ч)**

*Теоретические сведения.*Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

**Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (1 ч)**

*Теоретические сведения.*Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Тема 6. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» (2часа)**

 **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Тема 3. Моделирование швейных изделий(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Ручные работы. (2ч.)**

Практическая работа. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Тема 5. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

**Тема 6. Технология изготовления швейных изделий (14 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощыо прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)**

**Тема 1. Вязание крючком(4 ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема 2. Вязание спицами(4 ч)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10ч.)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

«Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**Календарно – тематическое планирование уроков технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности****(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | **Д/З** |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Оформление интерьера (8ч)** |
| 1,2 |  | Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома | Урок открытия нового знания | Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы. | Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе. | *Знания:*о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видов отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.*Умения:* выполнять презентацию *в программе MicrosoftOfficePowerPoint* | ***Познавательные:***Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, составление, анализ, построение цепи рассуждений***Регулятивные:***Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса проектной деятельности, нравственно – этическая ориентация. | §1-2 |
| **3,4** |  | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно - ориентированного обучения | Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие особенности необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интернете, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома» Контроль и самоконтроль: выполнение разно уровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия. | ***Знания:***о разновидностях комнатных растений, приёмах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений***Умения:***составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | ***Познавательные:***определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.***Коммуникативные***: диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, эстетических чувств, смолообразование, нравственно-эстетическая ориентация**.** | §3-4 |
| **5,6** |  | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | Урок развивающего контроля. | Учебного проектирования, саморазвития личности. | Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере моей комнаты? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией. Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (Эскиз комнаты с растениями) Подготовка проекта к защите | *Знания:*о цели и задачах, этапах проектирования**.***Умения:*выполнять проект по теме «Интерьер» | ***Познавательные:***определение понятий, смысловое чтение сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция.***Коммуникативные***: диалог, проявление инициативы, сотрудничество. | Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, смолообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям. | исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией. Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (Эскиз комнаты с растениями) |
| **7,8** |  | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Урок рефлексии | Учебного проектирования, саморазвития личности. | Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Растения в интерьере жилого дома»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. | *Знания:*о правилах защиты проекта.*Умения:*Защищать проект, анализировать по предложенным критериям. | **Поз*навательные:***Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. ***Регулятивные:***Рефлексия, оценка и самооценка.***Коммуникативные***:Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение выслушать и выступить. | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации | §5 |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Кулинария (12ч)** |
| **9,10** |  | Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки  | Урок открытия нового знания | Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно- коммуникационные | В чём заключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку? | Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлении блюд из рыбы. Знакомство с не рыбными продуктами моря, технологии приготовления блюд. Подготовка к практической работе, рефлексия. | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарные требования при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.*Умения:* определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные***:диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | §6 |
| **11,12** |  | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | Урок общеметодологической направленности | Личностно ориентированного обучения, групповой работы | Какова технология приготовления блюда из рыбы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение: « Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.  | *Знания:*о способах механической и тепловой обработки рыбы, требования к качеству готового блюда.*Умения:*выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту. | ***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, анализ.***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные***: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. |  | §7-8 |
| **13,14** |  | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки мяса. | Урок общеметодологической направленности**.** | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные. | Какие бывают виды мяса?Какова технология приготовления? Как приготовить блюда из мяса и птицы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:*о видах мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.*Умения:* Определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса. | ***Познавательные*:**Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные***: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. |  | §9 |
| **15,16** |  | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | Урок общеметодологической направленности. | Личностно ориентированного обучения, групповой работы. | Какова технология приготовления блюда из мяса? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции**:** контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов | *Знания:*О способах тепловой кулинарной обработки мяса, требования к качеству готового блюда.*Умения:*Выполнять кулинарную тепловую обработку мяса, используя технологическую карту. | ***Познавательные:***Сопоставление, рассуждение, анализ.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные***: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания. | §10-11 |
| **17** |  | Супы. Технология приготовления первых блюд. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какое значение имеют первые блюда в питании человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. **Самостоятельная работа:** составление технологической карты приготовления салата из варёных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания**.** Рефлексия. | *Знания:*о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа.*Умения:* составлять технологическую карту приготовления супа. | ***Познавательные:***Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные***: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | §12 |
| **18** |  | Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | Урок развивающего контроля. | Учебного проектирования, групповой работы, информационно – коммуникационные, саморазвития личности**.** | Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа, с использованием учебника, о правилах этикета, сервировка стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия. | *Знания:*о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.*Умения:* сервировать стол к обеду. | ***Познавательные:***Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | §13 |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **19,20** |  | Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | Урок рефлексии | Учебного проектирования, саморазвития личности. | Какова цель проекта? Каковы этапы работы над проектом? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы и рыбы, проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка, самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. | *Знания:* **о** сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта, правилах защиты проекта.*Умения:*готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект | ***Познавательные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного процесса,Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации | §13 |
| **1** | **2** |  | 3 | 4 | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Создание изделий из текстильных материалов (30ч)** |
| **21,22** |  | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон» | Урок открытия нового знания | Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационнокоммуникационные | Какими свойствами обладают ткани их химических волокон? Виды химических волокон | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон, способах получения тканей из химических волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойства тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:*о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.*Уметь:* определять состав тканей по их свойствам. | ***Познавательные:***Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | §**14**( принести сантиметровую ленту и линейку закройщика) |
| **23** |  | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»  |  | Проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие мерки нужно снять для построения чертежа плечевого изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах снятия мерок и построения чертежа плечевого изделия.  | *Знания:*о видах плечевой одежды, этапах проектирования; о правилах снятия мерок , правилах измерения , условных обозначениях*Умения:*составлять план выполнения проекта;  | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование,  | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологичес | §15 |
| **24** |  | Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | Урок общеметодологической направленности |  |  | Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок, для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Умения:снимать мерки, записывать их. | ***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | кого и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | §**15****Ст.91** |
| **25,26** |  | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия(в масштабе 1:4) | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностного ориентированного обучения | Как построить чертёж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в М 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:*об общих правилах построения чертежа швейного изделия.*Умения:* выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | §**15** **Ст.93** |
| **27,28** |  | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностного ориентированного обучения | Как построить чертёж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа в натуральную величину» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.*Умения:* выполнять чертёж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | §**15** **Ст.94** |
| **29,30** |  | Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностного ориентированного обучения | Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройки к раскрою | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме: беседа о способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» | *Знания:*моделирование плечевой одежды.*Умения:* выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | §16Ст.102 |
| **31,32** |  | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностного ориентированного обучения | Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приёмов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* о последовательности и приёмах раскроя плечевого изделия.*Умения:*выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) ***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | §17ст.106 |
| **33,34** |  | Швейные ручные работы. Практическая работа « Изготовление образцов ручных швов» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как правильно выполнять ручные работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами, определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, примётывание, вымётывание), правила ТБ при работе с ручной иглой и ножницами.*Умения:*Выполнять образцы ручных швов, соблюдать ТБ. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.  | §19Ст.112 |
| **35,36** |  | Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная иглаПрактическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант) | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Что собой представляет швейная игла? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил ТБ при работе на швейной машине. Самостоятельная работа, выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обычных швов.*Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям. | §**20 стр.117-118** |
| **37,38** |  | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как устранять дефекты после первичной примерки изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» | *Знания:* о последовательности подготовки изделия к примерке, способов выявления и устранения дефектов.*Умения:*выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) ***Регулятивные:***Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.  | §21Ст.121 |
| **39,40** |  | Практическая работа «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение ТБ при работе на швейной машине. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.*Умения:* обрабатывать плечевые швы, нижние срезы рукавов**.** | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | § **22** **Ст.134** |
| **41,42** |  | Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как обработать горловину швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа, с использованием материалов учебника, о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия.*Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами тканей. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | §**26****Ст.139** |
| **43,44** |  | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки боковых срезов швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, Знакомство с технологией обработки боковых срезов изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания*: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия (стачным швом)*Умения:* обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | §**27****Ст.141** |
| **45,46** |  | Обработка нижнего среза изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия» | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения |  Как корректировать дефекты изделия? Обрабатывать нижний срез швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания*: о технологии обработки нижнего среза изделия.*Умения:* обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | §**28****Ст.143** |
| **47,48** |  | Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | Урок развивающего контроля | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. | Как подготовить доклад для защиты проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследования проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта) (р/т стр. 55-61) Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* последовательность окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.*Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | **Ст.144-149****проект** |
| **49,50** |  | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | Урок-рефлексии | Учебного проектирования, личностного саморазвития. | Каковы достоинства и недостатки моего проекта? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. | *Знания*: о правилах защиты проекта.*Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:***целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | **проект** |
| **Художественные ремёсла (18ч)** |
| **51,52** |  | Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | Урок открытия нового знания. | Саморазвитие личности, информационно-коммуникационные, учебного проектирования | Какие изделия можно вязать крючком? Какова цель проекта? Какую проблему можно будет решать? Каковы этапы работы над проектом? Каковы ограничения? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способов и приёмов вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания.*Умения*: Читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, составлять план выполнения проекта. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления. | §29 |
| **53,54** |  | Основные виды петель при вязании крючком | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. | Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение цепочки из воздушных петель, столбиков без накида.Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания*: о приёмах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности.*Умения:* выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | §**30** |
| **55,56** |  | Вязание полотна | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. | Каковы основные приёмы вязания полотна? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания полотна Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания полотна*Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать полотно | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивациивыполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | §**31**  |
| **57,58** |  | Вязание по кругу  | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. | Каковы основные приёмы вязания по кругу? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания по кругу Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания по кругу*Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | §**32** |
| **59,60** |  | Вязание спицами. Основные приёмы вязания. | Урок общеметодологической направленности | Развивающего , личностно, ориентированного обучения, информационно - коммуникационные | Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязание спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами.*Умения*:выполнять набор петель, делать лицевые петли. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | §33 |
| **61,62** |  | Вязание спицами. Основные приёмы вязания. | Урок общеметодологической направленности |  | Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязание спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами.*Умения*:выполнять набор петель, делать лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда. | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | **Подготовка проекта** |
| **63,64** |  | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | Урок общеметодологической направленности | Саморазвития личности учебного проектирования | Какова технология изготовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.*Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | **Подготовка проекта** |
| **65,66** |  | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | Урок общеметодологической направленности | Саморазвития личности учебного проектирования | Какова технология изготовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.*Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами | ***Познавательные:***Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте)***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности | **Подготовка проекта** |
| **67,68** |  | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Итоговый урок | Урок рефлексии | Саморазвития личности учебного проектирования | В чём особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года. | *Знания*: о правилах защиты проекта.*Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | ***Познавательные:***Сопоставление, умение делать выводы.***Регулятивные:***целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.***Коммуникативные:***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | **Нет д/з** |